La scuola e il suo contesto

2 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
6 Caratteristiche principali della scuola
12 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
13 Risorse professionali

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

A seguito dell'approvazione, da parte della giunta regionale del Lazio (delibera n. 1161 del 23.12.2024), del Piano regionale di dimensionamento delle Istituzioni scolastiche per l'a.s. 2025/26, la Direzione Didattica "Ciampino II" è stata aggregata all'Istituto comprensivo "Leonardo Da Vinci" (senza il plesso della scuola secondaria di I grado "U. Nobile"). Pertanto, a partire dall'anno scolastico 2025-26, l'I.C. Leonardo da Vinci risulta costituito da cinque plessi di scuola primaria e scuola dell'infanzia (Plesso Biroli, Plesso King, Plesso Sarro, Plesso Rossi, Plesso Sabin) e un plesso di scuola secondaria di I grado (Plesso Kennedy).

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto "Leonardo da Vinci" è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 10/12/2025 con delibera n. 38 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 0012149/U del 05/12/2025 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2025 con delibera n. 5.

Popolazione scolastica

Opportunità:
La bassa incidenza di studenti con entrambi i genitori disoccupati rappresenta un elemento positivo, che riduce il rischio di svantaggio socio-economico grave. Inoltre, la percentuale di alunni stranieri, seppur significativa, è inferiore alla media nazionale, consentendo di gestire più agevolmente i percorsi di integrazione. La scuola dispone di una buona copertura dei dati ESCS (oltre il 75%), che costituisce un'opportunità per monitorare con precisione il contesto socio-culturale e progettare interventi mirati. Infine, la forte presenza di studenti con BES e DSA, sebbene rappresenti una sfida, può essere interpretata come un'opportunità per sviluppare pratiche didattiche innovative e inclusive, rafforzando la professionalità docente e la collaborazione con il territorio.
Vincoli:
La scuola presenta una significativa concentrazione di alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento nella secondaria di primo grado, con valori nettamente superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Questo comporta un forte impegno in termini di risorse umane e organizzative, richiedendo un potenziamento delle competenze inclusive dei docenti e una pianificazione attenta degli interventi di sostegno. Un ulteriore vincolo è rappresentato dall'elevata eterogeneità socio-economica all'interno delle classi, come evidenziato dall'indice ESCS: la variabilità interna è molto alta (oltre il 90%), mentre quella tra le classi è contenuta. Ciò implica la necessità di strategie didattiche flessibili e personalizzate per garantire equità e pari opportunità di

apprendimento. Infine, la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, pur inferiore alla media nazionale, richiede comunque attenzione per favorire l'inclusione linguistica e culturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il contesto territoriale offre numerose risorse che possono supportare la scuola nel perseguimento delle proprie finalità istituzionali. La presenza di un tessuto imprenditoriale diversificato, con prevalenza di piccole e medie imprese nel settore dei servizi e del commercio, rappresenta un'opportunità per sviluppare progetti di orientamento e collaborazione con il mondo del lavoro. Il territorio è ricco di associazioni culturali, sportive e di volontariato, che possono favorire l'inclusione sociale e la realizzazione di attività extracurricolari. Inoltre, la vicinanza con Roma garantisce l'accesso a musei, biblioteche, centri culturali e università, risorse preziose per arricchire l'offerta formativa e promuovere esperienze di apprendimento autentico. Dal punto di vista dei servizi, il territorio è dotato di una rete di trasporti pubblici che consente agli studenti di raggiungere i plessi scolastici, integrata da servizi dedicati per alunni con disabilità, in collaborazione con gli enti locali. Questo facilita la partecipazione alle attività scolastiche e riduce il rischio di esclusione.
Vincoli:
Il territorio in cui opera la scuola, pur collocato in una regione con un tasso di disoccupazione (7,3%) inferiore alla media nazionale (8,1%), presenta comunque una situazione occupazionale non del tutto stabile, che può incidere sulla capacità delle famiglie di sostenere economicamente il percorso scolastico dei figli. La presenza di disoccupazione, seppur non elevata, rappresenta un vincolo per la piena partecipazione alle attività extracurricolari e per l'accesso a servizi aggiuntivi. Un altro vincolo è legato alla complessità sociale derivante dal tasso di immigrazione (11,3%), superiore alla media nazionale (9%). Questo dato implica la necessità di predisporre interventi mirati per l'inclusione linguistica e culturale, con particolare attenzione agli alunni di recente immigrazione. Infine, la dimensione urbana del territorio, pur ricca di opportunità, comporta criticità, legate alla mobilità: il traffico e la distanza tra i plessi possono limitare la fruibilità di alcuni servizi e la partecipazione alle attività extrascolastiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La scuola dispone di importanti punti di forza. Tutti gli edifici sono dotati di scale di sicurezza esterne e porte antipanico, garantendo elevati standard di sicurezza. Le dotazioni per l'inclusione sono superiori alla media nazionale, con strumenti specifici per disabilità psico-fisiche e sensoriali, segno di una forte attenzione all'accoglienza e all'equità. Sono presenti spazi qualificanti come aula magna,

teatro e aula polifunzionale, che consentono di realizzare attività interdisciplinari e progettuali. Inoltre, la scuola può contare su risorse economiche provenienti da finanziamenti statali e ha la possibilità di accedere a fondi aggiuntivi attraverso bandi, progetti PNRR e PON, contributi volontari e collaborazioni con enti locali. La presenza di ambienti culturali e la forte attenzione alla sicurezza e all'inclusione costituiscono opportunità da valorizzare.
Vincoli:
La scuola presenta alcune criticità strutturali e organizzative che ne condizionano l'operatività. Il numero di edifici è inferiore alla media provinciale e nazionale, con conseguente limitazione degli spazi dedicati alle attività didattiche e laboratoriali. I laboratori presenti sono pochi e solo in parte dotati di connessione internet, aspetto che riduce le possibilità di sviluppare pienamente percorsi innovativi legati alle competenze digitali, al coding e alla robotica. Inoltre, l'assenza di strutture sportive all'aperto rappresenta un vincolo per l'ampliamento dell'offerta formativa in ambito motorio e sportivo. Anche la biblioteca non risulta informatizzata, limitando l'accesso a risorse digitali e multimediali. Investire su dotazioni tecnologiche, potenziare i laboratori e sviluppare reti territoriali per reperire risorse aggiuntive può contribuire a migliorare ulteriormente la qualità del servizio scolastico.

Risorse professionali

Opportunità:
La lettura degli indicatori evidenzia una scuola caratterizzata da punti di forza significativi e alcuni vincoli strutturali e organizzativi. Tra le opportunità spiccano la stabilità del personale docente e ATA, con una percentuale elevata di insegnanti in servizio da oltre cinque anni, che garantisce continuità educativa e conoscenza del contesto. Il Dirigente scolastico e il Direttore dei servizi generali e amministrativi hanno maturato una lunga esperienza, favorendo una gestione efficace e coerente. La presenza di spazi qualificanti come aula magna, teatro e laboratori informatici, insieme a dotazioni per l'inclusione superiori alla media nazionale, rappresenta un ulteriore punto di forza. Inoltre, la scuola si avvale di figure professionali esterne (psicologo, esperti artistici, motori e teatrali) che arricchiscono l'offerta formativa e sostengono il benessere degli studenti. La scuola può valorizzare la stabilità del personale, la presenza di spazi culturali e le competenze interne ed esterne per consolidare la qualità dell'offerta formativa.
Vincoli:
Accanto a queste opportunità, emergono vincoli che incidono sulla qualità dell'offerta. Il numero di edifici è inferiore alla media nazionale e i laboratori presenti sono pochi e solo parzialmente connessi a internet, limitando le attività STEM e digitali. L'assenza di strutture sportive all'aperto riduce le possibilità di ampliare l'offerta motoria. Sul piano delle risorse umane, la mancanza di

docenti di sostegno specializzati e di alcune figure professionali strategiche (pedagogista, nutrizionista) costituisce un ostacolo per interventi inclusivi e per il supporto educativo globale. Anche la biblioteca non informatizzata e la dotazione tecnologica non pienamente sviluppata rappresentano aree di miglioramento. Per superare i vincoli individuati, è necessario investire in dotazioni tecnologiche, potenziare i laboratori, sviluppare strutture sportive esterne e ampliare la rete di figure professionali dedicate all'inclusione e al benessere.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8A000E
Indirizzo	VIALE J.F. KENNEDY, N. 139 CIAMPINO 00043 CIAMPINO
Telefono	067911007
Email	RMIC8A000E@istruzione.it
Pec	rmic8a000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icleonardodavinciciampino.edu.it

Plessi

PIRZIO BIROLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8A002C
Indirizzo	VIA CARLO PIRZIO BIROLI N. 109 A1 CIAMPINO 00043 CIAMPINO

VIALE KENNEDY P. SARRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8A003D
Indirizzo	VIALE KENNEDY N. 59 FOLGARELLA 00043 CIAMPINO

CIAMPINO ACQUACETOSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8A004E
Indirizzo	VIA ACQUACETOSA N. 14 CIAMPINO 00043 CIAMPINO

CIAMPINO II - VIA BLERIOT (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8A005G
Indirizzo	VIA BLERIOT, 44/A1 - 00043 CIAMPINO

CIAMPINO II - VIA BOLOGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8A006L
Indirizzo	VIA BOLOGNA, 19/A3 CENTRO URBANO 00043 CIAMPINO

CARLO PIRZIO BIROLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8A001L
Indirizzo	VIA CARLO PIRZIO BIROLI 109 CIAMPINO 00043 CIAMPINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	110

CIAMPINO II - P. SARRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8A002N

Indirizzo	VIALE SPONTINI, 2 LOC. FOLGARELLE 00043 CIAMPINO
Numero Classi	14
Totale Alunni	259

CIAMPINO II - TOMMASO ROSSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8A003P
Indirizzo	VIA BLERIOT, 44 - 00043 CIAMPINO
Numero Classi	12
Totale Alunni	186

CIAMPINO II - ALBERT SABIN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8A004Q
Indirizzo	VIA DELL'ACQUA ACETOSA, 10/A ACQUACETOSA 00043 CIAMPINO
Numero Classi	4
Totale Alunni	57

CIAMPINO II - M. L. KING (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8A005R
Indirizzo	VIA BOLOGNA, 19/A2 LOC. CASABIANCA 00043 CIAMPINO
Numero Classi	14
Totale Alunni	266

LEONARDO DA VINCI CIAMPINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8A001G
Indirizzo	VIALE J.F. KENNEDY, N. 139 - 00043 CIAMPINO
Numero Classi	46
Totale Alunni	426

Approfondimento

Dall'a.s. 2025/2026 l'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" di Ciampino è diviso in sei plessi, cinque di scuola dell'infanzia e primaria, uno di scuola secondaria di I grado.

Di seguito una breve descrizione dei singoli plessi (in ordine alfabetico):

PLESSO BIROLI

Il plesso C. P. Biroli, situato in via Biroli n. 109, ospita una sezione di Scuola Primaria a tempo pieno per un totale di 5 classi, dalla prima alla quinta. Il plesso ospita una sola sezione di Scuola dell'Infanzia a tempo pieno (eterogenea).Nel plesso sono presenti: un'aula informatica, 2 ampie sale mensa, un ampio atrio. Tutte le classi sono dotate di Lim/ lavagne interattive. Il plesso è circondato da un ampio cortile ed un grande giardino, in cui sono presenti alcune piante di alberi da frutto e pini marittimi. Nel giardino è presente anche un' area- giochi attrezzata per i bambini dell'Infanzia. Lo spazio esterno rappresenta una ricchezza in quanto permette lo svolgimento di varie attività all'aperto e l'attuazione di vari progetti come il giardino e l'orto didattico, Edugreen, "Adotto un'aiuola". Nella Scuola dell'Infanzia è presente anche un'aula multisensoriale, che permette attività didattiche in piccoli gruppi.

PLESSO JOHN FITZGERALD KENNEDY

Il plesso KENNEDY, situato in viale J.F. Kennedy 139, accoglie 7 sezioni di scuola secondaria di primo grado, per un totale di 19 classi. Nell'edificio è presente un auditorium, una palestra, un'aula inclusione, spazi per le prove di musica d'insieme e strumentazioni idonee a garantire lo svolgimento di tutte le attività previste e, infine, un ampio spazio esterno. Nella struttura è presente un ascensore

che collega il piano terra al primo piano. Tutte le aule sono dotate di lavagne multimediali di ultima generazione. Peculiarità della scuola secondaria di I grado è l'indirizzo musicale (due sezioni), la cui ammissione consiste in una semplice prova orientativo-attitudinale per cui non occorre saper suonare. Gli strumenti studiati sono: chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, saxofono, violino e violoncello. Dall'anno 2016/2017 è stato avviato un gemellaggio con l'Istituto "Ghandi" di Fougères (Francia) che permette agli studenti di entrambe le scuole di fare un'esperienza arricchente dal punto di vista musicale, culturale, linguistico e umano.

PLESSO MARTIN LUTHER KING

Il plesso KING, situato in via Bologna 19/A2, accoglie 3 sezioni di scuola primaria per un totale di 14 classi, 10 a tempo pieno e 4 a tempo ridotto. Inoltre sono presenti 6 sezioni di scuola dell'infanzia di cui 5 a tempo pieno e 1 a tempo ridotto, tutte sono eterogenee. Tutte le aule sono munite di proiettori collegati a computer. Nell'edificio è presente un'aula magna, un laboratorio multimediale/informatico, una palestra, una mensa, un'aula riservata al potenziamento e interventi didattico-educativi individualizzati e personalizzati, uno spazio esterno. E' presente nella struttura un ascensore che collega il piano terra al primo piano.

PLESSO PAOLA SARRO

Il plesso SARRO, situato in viale J.F. Kennedy 59, ospita 7 sezioni della scuola dell'infanzia, di cui 6 a tempo pieno e 1 a tempo ridotto, 3 sezioni di scuola primaria, con 3 cassi a tempo ridotto e 10 a tempo pieno, per un totale di 13 classi. Il piano terra ospita 7 sezioni della scuola dell'infanzia, la mensa e la palestra. Tutte le aule della scuola per l'infanzia dispongono di un proiettore collegato al computer. Al piano superiore ci sono le classi della primaria, tutte dotate di LIM ed una sala biblioteca/aula multimediale. In questa aula sono state installate 6 postazioni computer, una stampante ed una lim di ultima generazione. La realizzazione di questa aula è stata possibile grazie ai fondi acquisiti tramite il PNRR: Sempre al primo piano si trova un'aula blindata al cui interno sono state collocate diverse apparecchiature. microscopi, charger mobili, con i tablet, computer portatili, dispositivi per la robotica ed il coding, modellini anatomici, carte e planisferi geografici. La scuola dispone di un ampio giardino.

PLESSO TOMMASO ROSSI

Il plesso ROSSI è situato in via Luigi Bleirot 28. E' composto da 6 sezioni di scuola dell'infanzia, di cui 5 a tempo pieno e 1 a tempo ridotto, e 3 sezioni di scuola primaria, con 10 classi a tempo pieno e 1 a tempo ridotto, per un totale di 11 classi. L'edificio si sviluppa interamente al piano terra e la sua particolare struttura consente di sfruttare ampi spazi interni, con aule luminose tutte dotate di

accesso al giardino circostante. Il plesso è dotato di una sala mensa, un'ampia palestra, uno spazio dedicato alla biblioteca scolastica, una saletta con videoproiettore, un'aula per attività laboratoriali di coding e un'aula STEAM realizzata grazie ai fondi acquisiti tramite PNRR.

PLESSO ALBERT SABIN

Il plesso SABIN, situato in via dell'Acqua Acetosa 1/A, è composto da 2 piani e dispone di un giardino esterno. Al piano terra si trova 1 sezione eterogenea della scuola dell'infanzia, 2 classi della scuola primaria, un laboratorio di informatica, una sala mensa e un'aula polifunzionale. Al piano superiore ci sono 3 classi della scuola primaria, di cui una è dedicata all'attività alternativa svolta dalle docenti. Grazie ai fondi acquisiti tramite il PNRR sono stati acquistati tablet e LIM. Tutte le aule sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
	Multimediale	3
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Multisensoriale/potenziamento	3
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	62

Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	27

Approfondimento

A seguito dell'approvazione, da parte della giunta regionale del Lazio (delibera n. 1161 del 23.12.2024), del Piano regionale di dimensionamento delle Istituzioni scolastiche per l'a.s. 2025/26, la Direzione Didattica "Ciampino II" è stata aggregata all'Istituto comprensivo "Leonardo Da Vinci" (senza il plesso della scuola secondaria di I grado "U. Nobile"). Pertanto, a partire dall'anno scolastico 2025-26, l'I.C. Leonardo da Vinci risulta costituito da cinque plessi di scuola primaria e scuola dell'infanzia (Plesso Biroli, Plesso King, Plesso Sarro, Plesso Rossi, Plesso Sabin) e un plesso di scuola secondaria di I grado (Plesso Kennedy). Pertanto per il presente anno scolastico i dati riferiti al personae scolastico risultano falsati poiché il sistema non ha ancora integrato i dati di tutti i plessi.