Le scelte strategiche

3 Aspetti generali
5 Priorità desunte dal RAV
6 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
7 Piano di miglioramento
15 Principali elementi di innovazione
19 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Aspetti generali

Il PTOF esprime la Mission e la Vision della DS, condivisi dall'intero Collegio docenti, che considera la scuola un bene comune, una comunità educante che garantisce l'esercizio del diritto di ogni studentessa e di ogni studente alla migliore realizzazione di sé, in base alle caratteristiche individuali e secondo principi di equità e pari opportunità. Il nostro Istituto Comprensivo si impegna a contribuire al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi e dei sistemi simbolici, ampliando al contempo il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze. Partendo da questo presupposto, viene costantemente intrapresa un'autovalutazione critica, con l'obiettivo di migliorarsi e progredire, rimanendo al passo con i tempi, interpretando le sfide della contemporaneità e abbracciando i valori della partecipazione e della cittadinanza attiva.

L'I.C. Leonardo da Vinci opera delle scelte formative, culturali e progettuali atte a favorire:

- l'apprendimento e il successo formativo delle studentesse e degli studenti, attraverso la collaborazione reciproca tra i docenti dei diversi ordini;

- la valorizzazione delle attitudini e delle capacità di ciascuno , mediante l'organizzazione di ambienti di apprendimento che incentivino la partecipazione e la cooperazione tra pari;

- la promozione e lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica per la prevenzione dei comportamenti a rischio, attivando percorsi progettuali rivolti al benessere, ai corretti stili di vita, alla progettazione di situazioni di apprendimento collaborativo;

- l'accoglienza e l'inclusione, finalizzate a soddisfare le esigenze espresse dalle studentesse e dagli studenti alunni e dalle loro famiglie;

- il recupero ed il potenziamento, attraverso attività flessibili e progetti.

L'Istituto presta una particolare attenzione alle attività d'inclusione per studentesse e studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno.

Nello specifico, i docenti di classe e gli insegnanti specializzati, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti, elaborano il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI)

sulla base del quale verrà organizzato il lavoro in classe.

Il nostro Istituto comprensivo è particolarmente sensibile alle difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD).

I docenti, dopo aver rilevato le difficoltà, attivano percorsi individualizzati attraverso la stesura del Piano Didattico Personalizzato (PdP), condiviso con la famiglia, che viene predisposto anche in assenza di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Una considerazione speciale viene data agli alunni che si trovano in una situazione di svantaggio linguistico o culturale e che dunque richiedono una particolare attenzione educativa; per tal motivo vengono realizzate attività di accoglienza per favorire il percorso di integrazione.

Ulteriori informazioni e notizie specifiche possono essere ritrovate nel PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), allegato al presente documento.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 in Matematica nella scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Entro tre anni, ridurre del 3% la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in Matematica nella scuola primaria e secondaria.

Priorità

Potenziare strategie didattiche personalizzate e innovative per il recupero e il consolidamento delle competenze di base.

Traguardo

Garantire interventi personalizzati per gli studenti con difficoltà, con monitoraggio quadrimestrale dei progressi.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Competenze in azione: una matematica per tutti

Il percorso mira a rendere la matematica accessibile e coinvolgente per tutti gli studenti, attraverso una didattica innovativa basata sulle competenze. Le attività proposte favoriscono l'apprendimento attivo, la collaborazione e l'uso di strumenti digitali per stimolare curiosità e motivazione. L'obiettivo è sviluppare abilità logiche e problem solving promuovendo inclusione e benessere scolastico.

La matematica non verrà proposta come semplice calcolo, ma come linguaggio per interpretare il mondo, sviluppando autonomia e capacità di applicazione in contesti concreti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 in Matematica nella scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Entro tre anni, ridurre del 3% la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in Matematica nella scuola primaria e secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la progettazione curricolare e le pratiche di valutazione per migliorare le competenze matematiche, attraverso l'adozione di metodologie innovative e la personalizzazione degli interventi.

Integrare nel curricolo strumenti e pratiche di osservazione sistematica delle competenze socio-relazionali e del benessere, progettando attivita' mirate per la cooperazione e la gestione dei conflitti.

Elaborare rubriche e griglie di osservazione e valutazione dei processi e dei prodotti.

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi che favoriscano lo sviluppo delle competenze matematiche, attraverso l'uso di metodologie attive, strumenti digitali e spazi organizzati per il lavoro collaborativo e il problem solving.

Progettare e realizzare spazi scolastici funzionali e inclusivi che favoriscano il benessere e la socializzazione, integrando attività cooperative e momenti di pausa nel quotidiano scolastico.

Realizzare ed utilizzare ambienti di apprendimento che favoriscano l’innovazione della didattica della matematica.

Inclusione e differenziazione

Rendere sistematiche le pratiche inclusive e differenziate, assicurando percorsi personalizzati e strumenti compensativi per gli studenti con difficolta', in coerenza con il curricolo e con le esigenze di ciascun alunno.

Continuita' e orientamento

Potenziare la progettazione curricolare e le pratiche di valutazione per migliorare le competenze matematiche, attraverso l'adozione di metodologie innovative e la personalizzazione degli interventi.

Attività prevista nel percorso: Somministrazione, analisi e diagnosi delle prove comuni.

Descrizione dell'attività	L'attività consiste nella predisposizione, somministrazione e analisi delle prove comuni per le discipline individuate come prioritarie. Le prove sono progettate per valutare in modo uniforme le competenze degli studenti, garantendo criteri condivisi di misurazione. Dopo la somministrazione, i dati raccolti vengono analizzati per individuare punti di forza e criticità nei processi di apprendimento. Questa fase è fondamentale per elaborare una diagnosi accurata, utile alla definizione di interventi mirati di recupero, potenziamento e personalizzazione della didattica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Estensione del tempo pieno
Responsabile	Docenti di matematica e referente di dipartimento.
Risultati attesi	L'obiettivo è monitorare il livello di competenze , ridurre le disuguaglianze e migliorare la qualità dell'insegnamento attraverso strategie basate su evidenze.

Attività prevista nel percorso: Miglioramento, recupero e potenziamento.

Descrizione dell'attività	L'attività è finalizzata a garantire il successo formativo di tutti gli studenti attraverso interventi mirati di miglioramento, recupero e potenziamento delle competenze. • Miglioramento: azioni per consolidare le competenze di base e favorire un apprendimento più efficace, con metodologie innovative e personalizzate. • Recupero: interventi specifici per colmare i gap formativi, soprattutto nelle discipline che hanno registrato maggiori criticità, anche a seguito della sospensione della didattica in presenza durante la pandemia. • Potenziamento: attività per valorizzare le eccellenze e sviluppare competenze avanzate, promuovendo curiosità, creatività e pensiero critico. Le strategie prevedono didattica laboratoriale, uso di strumenti

	digitali, apprendimento cooperativo e monitoraggio costante dei progressi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti di matematica e referente del dipartimento.
Risultati attesi	Favorire inclusione, motivazione e benessere scolastico.

Attività prevista nel percorso: Somministrazione prove finali e raffronto dei dati.

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la somministrazione delle prove finali comuni per le discipline individuate, con l'obiettivo di valutare il livello di competenze raggiunto dagli studenti al termine del percorso formativo. Dopo la somministrazione, i risultati vengono raccolti e analizzati per effettuare un raffronto dei dati rispetto alle prove iniziali e intermedie. Questo confronto consente di misurare i progressi, individuare eventuali criticità persistenti e valutare l'efficacia delle strategie didattiche adottate. L'analisi dei dati fornisce informazioni utili per la rendicontazione interna, la definizione di nuovi obiettivi di miglioramento e la progettazione di interventi mirati per il successivo anno scolastico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti di matematica e referente di dipartimento.
Risultati attesi	Miglioramento della variabilità nelle classi.

Percorso n° 2: Strategie personalizzate per il successo formativo: dall'infanzia alla secondaria

Il progetto si propone di potenziare strategie didattiche personalizzate e innovative lungo tutto il percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, per garantire il successo formativo di ogni studente.

L'obiettivo è creare ambienti di apprendimento inclusivi, in cui le differenze individuali diventino risorse e non ostacoli. Le azioni previste mirano al recupero dei gap formativi, al consolidamento delle competenze di base e alla valorizzazione delle eccellenze, attraverso metodologie attive e strumenti digitali.

Il percorso si articola in:

- Osservazione e rilevazione dei bisogni: analisi dei dati e delle competenze iniziali.
- Progettazione di interventi personalizzati: attività mirate per gruppi di livello e percorsi individualizzati.
- Didattica innovativa: laboratori, cooperative learning, gamification e utilizzo di tecnologie.
- Monitoraggio e valutazione: prove comuni e analisi dei progressi per misurare l'efficacia delle strategie.

La finalità è accompagnare ogni alunno in un cammino di crescita armonico, favorendo motivazione, autonomia e benessere scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare strategie didattiche personalizzate e innovative per il recupero e il consolidamento delle competenze di base.

Traguardo

Garantire interventi personalizzati per gli studenti con difficoltà, con monitoraggio quadrimestrale dei progressi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Progettare ambienti di apprendimento innovativi tarati sull'età dei discenti.

Inclusione e differenziazione

Garantire pari opportunità di apprendimento per tutti gli studenti.

Attività prevista nel percorso: Tutti protagonisti

dell'apprendimento

Descrizione dell'attività	Organizzazione di laboratori didattici mirati a favorire la partecipazione attiva di tutti gli studenti, con particolare attenzione a chi presenta bisogni educativi speciali o difficoltà di apprendimento. I laboratori saranno progettati con strategie di differenziazione, materiali semplificati e strumenti digitali per rendere i contenuti accessibili.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Responsabili di plesso.
Risultati attesi	Garantire che ogni studente possa apprendere secondo i propri ritmi e modalità, riducendo i divari e promuovendo il benessere scolastico.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Innovazione Tecnologica e Didattica Digitale nell'Istituto

Le possibilità offerte dalle nuove tecnologie hanno arricchito la prassi didattica sia nella scuola primaria che in quella dell'infanzia, a beneficio di tutti gli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali.

Per favorire la digitalizzazione e la comunicazione efficace, il nostro Istituto ha introdotto:

- Registro elettronico AXIOS
- Piattaforma Microsoft Teams

Questi strumenti hanno permesso di creare un ambiente Cloud che potenzia:

- Creazione e condivisione di contenuti
- Lavoro collaborativo tra docenti e studenti
- Dematerializzazione delle procedure amministrative
- Comunicazioni scuola-famiglia rapide e sicure

Tecnologie presenti nelle classi

La didattica è supportata dalle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e da strumenti innovativi:

- Computer e rete Internet
- Software didattici per vari contenuti
- Dispositivi mobili (tablet con armadietti dedicati)
- Strumenti multimediali (video, audio, presentazioni)
- LIM in tutte le aule

Questi strumenti consentono di creare ambienti di apprendimento interattivi, coinvolgenti e accessibili.

Progetti Futuri

La scuola intende avviare attività di coding sin dalla scuola dell'infanzia, per promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto ha in programma di ripensare gli ambienti di apprendimento dando maggiore impulso alle seguenti pratiche didattiche:

- approccio esperienziale che, oltre ad alzare il livello di coinvolgimento, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali
- didattica laboratoriale
- Coding e il pensiero computazionale

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per rendere il processo valutativo più efficace, saranno utilizzate griglie di osservazione, sia libere che strutturate, al fine di raccogliere dati significativi sul rendimento e sul comportamento degli studenti.

- Osservazione libera: fornirà una visione complessiva delle interazioni degli alunni in contesti informali.
- Osservazione strutturata: consentirà di concentrarsi su aspetti specifici delle competenze

da valutare.

Queste pratiche saranno coerenti con la progettazione per competenze e con il curricolo verticale, garantendo una valutazione completa e significativa. L'obiettivo è che gli studenti non solo acquisiscano conoscenze, ma sviluppino anche abilità critiche, relazionali e metacognitive.

Inoltre, sono previsti momenti di riflessione e feedback, durante i quali gli alunni potranno analizzare il proprio percorso di apprendimento, individuando punti di forza e aree di miglioramento.

Questo approccio favorirà la creazione di un ambiente di apprendimento motivante e responsabile, in cui gli studenti siano attivamente coinvolti nel loro processo educativo.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'introduzione delle tecnologie digitali sta trasformando il modo di vivere la scuola. Non si tratta solo di aggiungere strumenti, ma di ripensare gli obiettivi educativi e il ruolo degli insegnanti, che diventano guide e facilitatori nel percorso di apprendimento.

Cosa vogliamo ottenere

- Ampliare le occasioni di comunicazione: dare agli alunni più possibilità di esprimere idee ed emozioni in contesti diversi.
- Promuovere l'uso consapevole dei media: far conoscere strumenti audiovisivi e multimediali, fondamentali per formare cittadini informati.
- Favorire la collaborazione: usare strumenti interattivi per lavorare in gruppo, creando un clima inclusivo dove ognuno possa valorizzare le proprie capacità.

Due pilastri sostengono questa trasformazione:

- Nuove metodologie didattiche: l'alunno è al centro, con le sue caratteristiche e potenzialità.
- Innovazione del curricolo: unire le Indicazioni Ministeriali ai compiti di realtà, per rendere l'apprendimento concreto e significativo.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Le iniziative previste in relazione alla Missione 1.4 – Istruzione del PNRR riguardano interventi strategici per la digitalizzazione e l'innovazione del sistema scolastico, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'offerta formativa e favorire l'inclusione. Questa missione punta a potenziare le competenze digitali di studenti e personale, introdurre strumenti tecnologici avanzati, sviluppare ambienti di apprendimento innovativi e garantire una didattica più interattiva e accessibile. Le azioni comprendono la formazione del personale, l'adozione di piattaforme digitali e l'implementazione di laboratori e spazi didattici moderni. Tali iniziative verranno attivate nel corso del triennio, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per accompagnare la scuola verso una trasformazione digitale sostenibile e inclusiva.